

**Отчет о самообследовании
МБОУ гимназии №9 города Кузнецка
2016-2017 учебный год**

1. Условия обеспечения образовательного процесса гимназии и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика гимназии.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №9 города Кузнецка.

Директор школы: Плахова Валентина Геннадьевна – кандидат педагогических наук

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Широкова Татьяна Вениаминовна – отличник народного образования

И.о. заместителя директора по воспитательной работе:

Златогорская Лариса Юрьевна

Почтовый адрес: Пензенская область, город Кузнецк, улица Фабричная, дом 36

E-mail: gymnasium9@ Rambler.ru

Сайт: gimnaziya9.ru

Факс, телефон (84157)2-45-92

Лицензия: выдана 02.11.2011г, серия РО № 031178, Регистрационный № 10756
срок действия лицензии - бессрочно

Учредитель: Управление образования города Кузнецка

1.2. Нормативные документы гимназии

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 58 № 001835793, дата 25 апреля 2013 г за государственным регистрационным номером 1055800613912;
о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 58 № 001764872, дата постановки на учёт 30 июня 2005 г.
- 2) **о государственной аккредитации:** серия ОП № 015794, срок действия с 05 мая 2012 года до 05 мая 2024 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Приказом управления образования города Кузнецка № 1793 от 19 ноября 2015 года.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации МБОУ гимназии №9:

1. Коллективный договор.
2. Положение об Управляющем совете.
3. Положение о Педагогическом совете.
4. Положение о Попечительском совете.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение об общем собрании работников.
7. Положение о ведении классного журнала.
8. Положение о библиотеке.
9. Порядок приема граждан на обучение.
10. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

11. Положение о работе с одаренными детьми.
12. Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
13. Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.
14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
15. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
16. Положение о получении образования в очно-заочной форме обучения.
17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
18. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся.
19. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
20. Порядок посещения по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ гимназии №9 города Кузнецка и не предусмотренных учебным планом.
21. Положение о порядке доступа педагогов к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим фондам.
22. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.
23. Нормы профессиональной этики педагогических работников.
24. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБОУ гимназией №9 города Кузнецка, обучающимися и (или) их родителями.
25. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений.
26. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
27. Правила внутреннего распорядка для работников.
28. Положение об официальном сайте гимназии.
29. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
30. Положение о системе оплаты труда работникам МБОУ гимназии №9 города Кузнецка.
31. Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС НОО).

1.3. Система управления гимназией

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) по УМК «Школа 2100» в 3 – 4 классах и УМК «Начальная школа XXI века» в 1 – 2 классах, основной образовательной программы основного общего образования в 5 – 8 классах, образовательной программы основного общего образования в 9 классе, образовательной программы среднего общего образования в 10 – 11 классах.

Программа развития охватывает основные направления работы гимназии:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика гимназии.
2. Продолжение работы по ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы).
3. Продолжение работы по ФГОС нового поколения в 5 – 7 классах
4. Введение ФГОС нового поколения в 8 классе.
5. Профильное обучение (гуманитарный профиль) в старшем звене гимназии.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом гимназии в 2016 – 2017 учебном году была поставлена следующая цель:

Формирование образовательной среды гимназии, ориентированной на духовно - нравственное и конкурентоспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности через дальнейшее внедрение системно–деятельностного подхода в обучение и воспитание обучающихся в свете реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Достижение оптимальных конечных результатов учебно – воспитательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки.
3. Совершенствование образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников, для повышения качества социального партнерства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Центральным звеном в управлении гимназии является Управляющий совет гимназии, в состав которого входят представители общественности, председатели родительских комитетов, педагоги.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни.

Управляющий совет принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО

В 2016 - 2017 учебном году гимназия работала над такими важными вопросами как подготовка обучающихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации, подготовка обучающихся 4,5 классов к Всероссийским проверочным работам, проведение городского методического семинара «Универсальные учебные действия как основа нового качества образования».

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, объединения родителей. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении многих лет работает ученическое школьное самоуправление. Традицией в гимназии стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых обучающиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни.

В течение года работает общешкольный родительский комитет, состоящий из председателей классных родительских комитетов. Проведено 3 общешкольных родительских собрания, 1 заседание общешкольного родительского комитета. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов. В работе с родительской общественностью наблюдается заинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, гимназии. Классные руководители организуют мероприятия в классе совместно с обучающимися и родителями.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Гимназия рассчитана на 275 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1 – 4 классов, 6 – дневной рабочей недели для 5 -11 классов.

Начало занятий в 8.30.

Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в гимназии, остаётся стабильной.

Количество классов/количество учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность обучающихся (на 01.09.)	11/285	11/288	11/279

1.5. Состояние материально-технической базы гимназии

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы гимназии кабинеты.**
- 2) показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	24
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	24
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	11/7
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 2571739 от 11.01.2016г
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да (gimnaziya9.ru)

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/12
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,33 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2016 года составляет 7521 экземпляров (учебники - 3678, литература - 3843);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 2.

2. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности гимназии

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы гимназии.

Задачами образовательной организации МБОУ гимназии №9 города Кузнецка является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого обучающегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП гимназии, направленного на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса гимназии приведёт к становлению личности выпускника гимназии. Выпускник гимназии:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира в изучаемых предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- понимает особенности выбранной профессии;
- владеет уровнем образованности в предметных областях знаний, который позволят обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы , ССУЗы и продолжать в них обучение;
- имеет сформированные основные ключевые компетенции и социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления гимназией с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Организация профильного обучения и ППП в гимназии на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школах.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательной организации (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции, НПК и олимпиады различных уровней, в том числе организованных сторонними организациями).
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса гимназии на основе технологий личностно-ориентированного обучения и системно – деятельностного подхода в обучении.
- 6) Расширение образовательного пространства гимназии через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов, постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ гимназия №9 реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века»), (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- 4) дополнительного образования.

2.2. Принципы построения учебного плана гимназии

Учебный план МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказами Министерства образования РФ

№ 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

№1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования с учетом изменений, внесенных в Федеральный базисный учебный план (приказы Министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008, №889 от 30.08.2010, №1994 от 03.06.2011, №69 от 31.01.2012, 74 от 01.02.2012),

инструктивно – методического письма №01 – 16/196 от 29.02.2016 «Об организации образовательного процесса в 1-4 классах образовательных организациях Пензенской области в 2016 – 2017 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»,

инструктивно – методического письма №01 – 16/185 от 24/02/2016 «Об организации образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году в 5- 6х классах и 7-9 классах – участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

№373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

№ 2141 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,

№1897 от 17.12.2010 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

В учебном плане МБОУ гимназии №9 города Кузнецка предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, и традиционное (недельное) распределение учебных часов.

1. Начальное общее образование

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4-х классов МБОУ гимназии №9 города Кузнецка на 2016–2017 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года; письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»; письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. В 1–4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока для 1 класса- 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Образовательная деятельность в 1-4 классах соответствует нормам, определенным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и составляет 21

час в 1-ом и 23 часа во 2-4-ом классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть сохранена без изменений. Предметная область «Искусство» представлена самостоятельными курсами «Музыка» и «Изобразительное искусство». «Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в рамках учебного модуля предметной области «Математика и информатика».

Обязательная часть сохранена без изменений. Предметная область «Искусство» представлена самостоятельными курсами «Музыка» и «Изобразительное искусство». «Информатика», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в рамках учебного модуля предметной области «Математика и информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

1 класс – по 2 часа на изучение русского языка и литературного чтения;

2 класс - по 2 часа на изучение русского языка и литературного чтения; 1 час на изучение математики;

3 класс - по 2 часа на изучение русского языка и литературного чтения; 1 час на изучение математики;

4 класс – по 1 часу на изучение русского языка, литературного чтения, 1,5 часа на изучение математики, 0,5 часа на изучение информатики.

2. Основное общее образование

Максимальная аудиторная недельная нагрузка (учебная деятельность) соответствует нормам, определенным СанПиНом, и составляет по классам: 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс- 35 часов, 8 класс - 36 часов, 9 класс - 36 часов.

Предметная область «Искусство» в 5-7-ых классах представлена самостоятельными курсами «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8-9-ых классах изучается как интегрированный предмет «Искусство».

Учебный план для 5-х и 6-8-х классов – участников пилотного введения ФГОС ООО составлен на основании следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями));

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

- письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

обороне», утвержденное (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам и годам обучения. Учебный план 5 – 8 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть сохранена без изменений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и используется:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

а) в 5 классе – 2 часа на изучение русского языка, 2 часа на изучение второго иностранного языка, по 1 часу на преподавание литературы, иностранного языка, обществознания, технологии; на реализацию предметных областей «Общественно-научные предметы» (предмет обществознание) и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (предмет основы безопасности жизнедеятельности)

б) в 6 классе – 3 часа на изучение русского языка, 2 часа на изучение второго иностранного языка, по 1 часу на преподавание литературы, иностранного языка, технологии, на реализацию предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (предмет основы безопасности жизнедеятельности);

в) в 7 классе – 2 часа на изучение русского языка, 2 часа на изучение второго иностранного языка, по 1 часу на преподавание иностранного языка, географии, биологии, физики, технологии, на реализацию предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (предмет основы безопасности жизнедеятельности);

г) в 8 классе – 2 часа на изучение второго иностранного языка, по 1 часу на преподавание литературы, иностранного языка, алгебры, географии, биологии, физики, химии, географии Пензенской области.

Девятый класс, не принимающий участия во введении ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).

Часы регионального и школьного компонентов распределены следующим образом:

-«Экология Пензенского края» ;

- по 1 часу вводятся курсы «Основы выбора профиля обучения» и «Основы предпринимательства» с целью формирования у обучающихся интереса к выбору области деятельности с учетом личностных особенностей, запросов, возможностей;

-- 1 час на изучение факультативного курса «Речь и культура общения» с целью развития творческих способностей обучающихся по созданию текстов разных стилей и жанров;

- 1 час на изучение факультативного курса «В мире иностранных языков» с целью развития интереса у обучающихся к иностранным языкам.

3.Среднее общее образование

Среднее (полное) образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить овладение обучающимися ключевыми компетенциями, необходимыми для эффективной продуктивной деятельности в высокотехнологичном конкурентном мире.

В старшей школе продолжается реализация стратегии личностно ориентированного

обучения и обеспечение усвоения обучающимися содержания образования на повышенном и углубленном уровне сложности.

Содержание образования осуществляется на основе сочетания курсов 3-х типов: базовых, профильных, элективных. Обучающимся 3 ступени предоставляется возможность выбора различных сочетаний базовых и профильных элективных курсов.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение, которое представлено предметами гуманитарной направленности, что позволяет обеспечить реализацию образовательных потребностей обучающихся.

На профильном уровне изучаются профильные курсы литературы, русского и обществознания.

Региональный компонент представлен курсом «Технология в Пензенской экономике», отражающим особенности и потребности региона.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются для изучения курса основ безопасности жизнедеятельности и математики. Введены элективные курсы по математике, физике, биологии и химии.

1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/13,6%

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы гимназии: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечение качественного обучения обучающихся гимназии, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации и т.д.

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии №9 города Кузнецка

Нормативным основанием формирования плана внеурочной деятельности МБОУ гимназии №9 города Кузнецка является

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 года № 373 с последующими изменениями),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями),

письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
инструктивно-методическое письмо № 01-16/196 от 29.02.2016 «Об организации образовательного процесса в 1-4-х классах образовательных организациях Пензенской области в 2016-2017 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»,

инструктивно-методическое письмо №01-16/185 от 24/02/2016 «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году в 5-6-х классах и в 7-8-х классах – участниках пилотного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организациями Пензенской области, осуществляющими образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии №9 города Кузнецка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования (5-8 классы) с учетом интересов обучающихся. Для каждого класса отводится 4 часа в неделю.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели, 5-8-х – 35 учебных недель.

**План внеурочной деятельности
в 1-4 классах МБОУ гимназии №9 города Кузнецка**

Направления	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Компас в страну здоровья	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Семьеведение. Школа этикета	1	1	1	1
Общекультурное	Вливаясь в эту красоту, и Я расту	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	ТРИЗ – Технология инноваций		1	1	1
	Учусь создавать проект	1			
	Юным умникам и умницам				1

**План внеурочной деятельности
в 5,6,7,8 классах МБОУ гимназии №9 города Кузнецка**

Направления	Название курса	5класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	«Мы - кузнецане»	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Я выбираю спорт»	1	1	1	1
Общекультурное	Художественное творчество в дизайне интерьера	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Качества ума»	1	1	1	1

С целью получения дополнительных образовательных услуг по запросу обучающихся и их родителей, в гимназии реализуется учебный план дополнительных платных услуг.

Для обучающихся гимназии представлены дополнительные платные услуги, позволяющие выполнять три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

2.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в гимназии отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в основном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Гимназию в 2016-2017 учебном году закончили:

1. 277 обучающихся, из них:
2. 31 отличник
3. 104 на «4» и «5»
4. 5 обучающихся 11 класса – с медалью «За особые успехи в обучении»

Некоторые показатели результативности образовательного процесса.

Всего уч-ся	Усп-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются с одной «4»		Обучаются с одной «3»	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
284	277	100	135	48,7	31	11,2	4	1,4	17	5,7

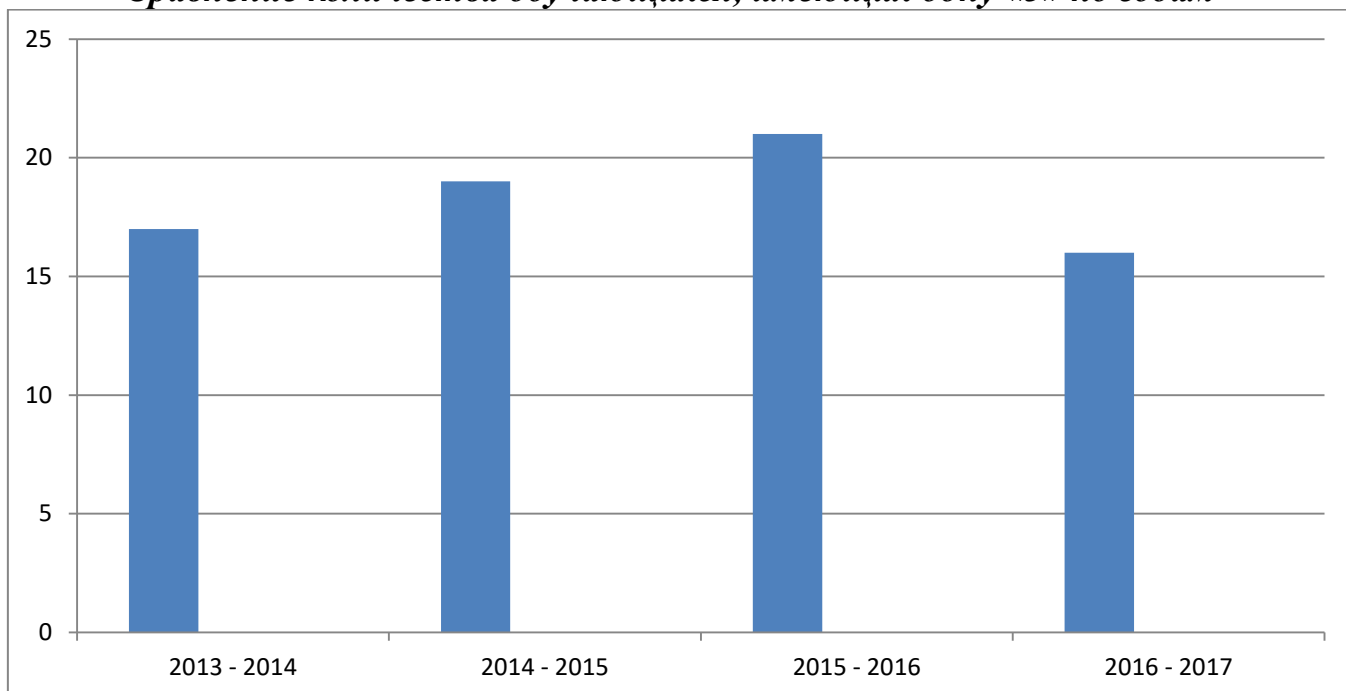
Показатели уровня успеваемости – 100%. Показатели качества обучения по гимназии– 48,7 % . Однако высоким является процент обучающихся с одной «3» - **5,7** (17 человек).

Сводная ведомость качества знаний обучающихся МБОУ гимназии №9 города Кузнецка (в динамике)

Учебный год	Количество учащихся		Отлично	Хорошо	% кач-ва	С одной «4»	С одной «3»
	нач. года	конец учебного года					
2013 – 2014 уч.год	293	289	29	110	47,8	5	17
2014 – 2015 уч.год	285	285	30	96	44,2	-	19
2015 – 2016 уч.год	288	284	28	111	48,9	3	21
2016 – 2017 уч.год	279	277	31	104	48,7	4	17

Из данной таблицы следует, что количество обучающихся на отлично увеличилось на 10,7 %, количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 6,3%, **процент качества уменьшился на 0,2%**, количество обучающихся с одной «3» уменьшилось на 23,8%

Сравнение количества обучающихся, имеющих одну «3» по годам



Данные о качестве знаний обучающихся МБОУ гимназии №9 города Кузнецка (в динамике)

Учебный год	Количество успевающих на «4» и «5» (%)	Динамика
1 ступень		
2013 - 2014	65,2%	
2014 - 2015	63,17%	- 1,1%
2015 - 2016	68,7%	+5,53%
2016 - 2017	69,7%	+1,5%
2 ступень		
2013 - 2014	46,4%	
2014 - 2015	46,3%	- 0,1%
2015 - 2016	44,5%	- 1,8 %
2016 - 2017	45,6%	+2.0%
3 ступень		
2013 - 2014	50,0%	
2014 - 2015	33,3 %	-16,7%
2015 - 2016	62,9%	+29,6%
2016 - 2017	47,4%	- 24,6%

Данные таблицы показывают, что качество обучения возросло на 1 ступени обучения по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 1,5%, на второй ступени обучения на 2,0 %, на третьей ступени значительно снизилось на 24,6%.

Качество знаний по классам за 2016 – 2017 учебный год.

класс	ФИО классного руководителя	% качества
2	Абузьярова Т.А.	70
3	Кузнецова И.А.	72
4	Трахунова Т.А.	67
5	Сипачёва А.А.	60
6	Кулагина Е.З.	52
7	Жукова А.С.	42
8	Златогорская Л.Ю.	42
9	Соколова Е.В.	30
10	Шмелёва Л.В.	33
11	Казакова В.Е.	71
	Итого средний показатель (2-11 классы)	53,9

Показатель качества знаний по гимназии (без 1-го класса) в 2015 – 2016 уч. году составлял 54,5%, в 2016 – 2017 уч. году – 53, 9%. Процент снижения составил 0,6.

Показатель качества знаний ниже среднего по гимназии в 6,7, 8,9,10 классах.

Итоговая ведомость учёта успеваемости обучающихся МБОУ гимназии №9 города Кузнецка .

класс	Всего в классе		отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	% качества	Средний балл
	Нач года	конец года						
1	28	28						
2	30	30	2 Алексеева П. Колмогорцев В. Лушникова А. Мамыко В. Торосян Ж.	16	2 Васильева Е.(р яз) Патрикеев И..(р яз.)	3 Ивашенко М.(рус.яз) Кисельгоф В.(рус.яз) Пирогов С.(англ. яз)	70	4,5
3	30	29	2 Косолапов В. Ястребова О.	19	1 Кислякова М.(рус яз)	2 Дашкина Е.(рус яз) Фадеев М.(рус яз)	72	4,4
4	27	27	3 Земцова А. Афанасьев М. Амирова Э.	15	1 Алавердян Д.(рус яз)	-	67	4,3
нач	115	114	10(8,7%)	50 (43,9%)	4(3,5%)	5(4,4)	52,6	4,4
5	25	25	2 Веретенников Н. Рузин Е.	13	-	1 Катков Р (анг яз)	60	4,3
6	27	27	6 Иванова Ю. Мальцева Е. Мамыко А. Павлов Е. Соколова В. Тарасова В.	8	-	1 Курочкин И. (биология)	52	4,2
7	24	24	4 Белезякова К. Китков Д. Изьюмина А. Потапова Д.	6	-	1 Тарасов Н.(биология)	42	4,1
8	28	26	3 Васильева П. Зигева А. Харитоновна Д.	8	-	1 Винокурова В.(немецк яз)	42	4,2
9	23	23	-	7	-	3 Еникеев Р.(химия) Тарасова Е.(химия) Мироедова В.(химия)	30	4,0

основная	126	125	15(12%)	42(33,6%)	-	7(5,6%)	45,6	4,2
10	24	24	1 Башкирова Н.	7	-	3 Журавлёва Р.(химия) Прокина А.(химия) Кисельгоф А.(история России)	33	4,1
11	14	14	5 Блинкова В. Маслова Д. Чварков М. Чепланова А. Шаришников А.	5	-	2 Алавердян М.(химия) Сульетова А.(химия)	71	4,6
средняя	38	38	6(15,8%)	12(31,6%)	-	5(13,2%)	47,4	4,4
итого	279	277	31(11,2%)	104 (37,7%)	4 (1,4%)	17 (6,1%)	48,9	4,3

Процент качества - 54,2% (для 2-11 классов), 48,9% (для 1-11 классов), средний балл – 4,3.

Результаты по начальной школе : обучающихся на «отлично» и «4» и «5» - 60 человек, что составляет 69,8 % от числа учащихся 2-4 классов, это выше аналогичного показателя прошлого учебного года на 1,1% ; средний балл – 4,3. Количество отличников увеличилось с 6 до 10 (на 4,7 % от числа обучающихся 2 – 4 классов), количество учащихся с одной 3 уменьшилось с 9 до 5 (на 4,7 % от числа обучающихся 2-4 классов)

Качество обучения по основной школе составляет 45,6 %, 44,5%, это выше показателя прошлого 2015 – 2016 уч. года на 1,1% , средний балл – 4,2; количество отличников – 15 это составляет 12%, увеличение по сравнению с 2015 – 2016 уч. годом составляет 2,0 %, количество обучающихся с одной «3» - 7 – процент увеличения составляет 0,6 %.

Качество обучения в 10-11 классах составляет 47,4% - это ниже показателя 2015 – 2016 учебного года на 15, 5%, за счёт низкого качества знаний в 10 классе (31%) средний балл – 4,4; отличников - 6 (15,8%).

Однако среднюю школу характеризует большое количество обучающихся с одной «3» - 5 человек из 38 (13,2%).

Сохранность контингента обучающихся на «отлично»

По итогам 2014 - 2015 уч. года – 30 чел. (10,5%)

По итогам 2015 – 2016 уч. года – 28 чел (9,8%) - минус 0,7 %

По итогам 2016 – 2017 уч. года – 31 чел.(11,2%) – плюс 1,4 %

сохранили статус «отличника»	класс	Прибыли в отличники	класс	Выбыли из отличников
	2	Алексеева Полина Колмогорцев Василий Лушникова Алина Мамыко Вероника Торосян Жанна		
Косолапов Владислав Ястребова Ольга	3			
Земцова Алиса	4	Афанасьев Максим Амирова Эвелина	4	
Веретенников Никита. Рузин Егор	5		5	Серякова Анастасия
Иванова Юлия Соколова Виктория Тарасова Виктория Павлов Егор	6	Мальцева Елизавета Мамыко Александр	6	
Белезякова Кристина Китков Данила Изюмина Арина Потапова Дарья	7		7	
Васильева Пол. Зитева Алена Харитоновна Дарья	8			
-	9		9	
Башкирова Наталья	10		10	
Блинкова Валерия Чварков Михаил Чепланова Алина Шарипков Александр	11	Маслова Дарья	11	
21		10		1

Подтвердили статус отличника 21 человек, 10 обучающихся стали отличниками в 2016 – 2017 учебном году, 1 обучающийся из отличников выбыл.

В 2016-2017 учебном году повышен показатель по количеству отличников на 1,4% по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.

**Сравнение количества отличников / обучающихся на «4» и «5»
(за 2015-2016 и 2016-2017 уч. годы)**

Класс	Отличники			Хорошисты		
	факт	прибыло	выбыло	факт	прибыло	Выбыло
2	5	5		16		
3	2	-	-	19	-	-
4	3	2	-	15	-	2
5	2	-	1	13	-	2
6	6	2	-	8	1	-
7	4	-	-	6	-	3
8	3	-	-	8	-	5
9	-	-	-	7	-	1
10	1	-	-	7	-	1
11	5	1	-	5	-	3
	31	10	1	104	1	7

Особое внимание в 2017 – 2018 учебном году следует обратить на увеличение количества обучающихся на «4» и «5», по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом их количество уменьшилось на 6 человек.

**Результаты обучающихся МБОУ гимназии № 9,
выбывших по итогам учебного года из «отличников»**

Список	Класс	2016-2017 учебный год
Серякова Анастасия	5	«4» - математика, история, биология, география, информатика

**Список обучающихся МБОУ гимназии №9,
окончивших 2016-2017 учебный год с одной «3»
(21 обучающийся в 2015 – 2016 уч. году, 17 обучающихся в 2016 – 2017 учебном году)**

Список обучающихся	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
Иващенко Матвей	2	русский язык	Абузьярова Т.А.
Кисельгоф Виталий	2	русский язык	Абузьярова Т.А.
Пирогов Сергей	2	английский язык	Жукова А.С.
Дашкина Елизавета	3	русский язык	Кузнецова И.А.
Фадеев Михаил	3	русский язык	Кузнецова И.А.
Катков Руслан	5	английский язык	Жукова А.С.
Курочкин Илья	6	биология	Сипачёва А.А.
Тарасов Никита	7	биология	Сипачёва А.А.
Винокурова Василиса	8	немецкий язык	Жукова А.С.
Еникеев Руслан	9	химия	Сипачёва А.А.
Тарасова Екатерина	9	химия	Сипачёва А.А.
Мироедова Виолетта	9	химия	Сипачёва А.А.
Журавлёва Радмила	10	химия	Сипачёва А.А.
Прокина Алёна	10	химия	Сипачёва А.А.
Кисельгоф Артём	10	История России	Кондалова Н.А.
Алавердян Мария	11	химия	Сипачёва А.А.
Сутьетова Анастасия	11	химия	Сипачёва А.А.
ИТОГО: 17 обучающихся			

Данные таблицы показывают, что

9 обучающихся из 17 (52,9 %) имеют по одной «3» по биологии, химии (учитель Сипачёва А.А.)

3 обучающихся из 17 (17,6%) имеют по одной «3» по иностранному языку (учитель Жукова А.С.)

по 2 человека из 17 (по 11,8%) имеют по одной «3» по русскому языку (учителя Абузьярова Т.А., Кузнецова И.А.)

1 обучающийся из 17 (5,8%) имеет одну «3» по истории России (учитель Кондалова Н.А.)

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом снижен в целом по гимназии % обучающихся, имеющих одну «3» с 21 до 17 (на 1,4 % по отношению ко всем обучающимся гимназии).

Анализ успеваемости по отдельным предметам.

Математика (алгебра/геометрия)

Учителя: Абузьярова Т.А. – 2 кл., Кузнецова И.А. – 3 кл., Трахунова Т.А. – 4 кл., Васильева Т.Н. – 5,8,9,11 кл., Плахова В.Г. – 7,10 кл., Широкова Т.В. – 6 кл.

класс	Всего учащихся	Успев-ть	Средний б	Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	30	100	4,1	25	83,3	8	26,7	5	16,7
3	29	100	4,0	23	79,3	5	17,2	6	20,7
4	27	100	4,2	20	74,1	6	22,2	9	33,3
5	25	100	3,8	17	68,0	3	12	8	32,0
6	27	100	3,9	18	66,7	7	25,9	9	33,3
7	24	100	3,8/3,9	13/15	54,2/62,5	6/8	25,0/33,3	11/9	45,8/37,5
8	26	100	3,9/3,8	18/17	69,2/65,3	5/5	19,2/19,2	8/9	30,8/34,6
9	23	100	4,0/3,7	19/16	82,6/69,6	4/1	17,4/4,3	4/7	17,4/30,4
10	24	100	3,8/3,9	15/16	62,5/66,7	4/5	16,7/20,8	9/8	37,5/33,3
11	14	100	4,6/4,4	14/13	100/92,9	9/6	64,3/42,9	-/1	0,0/7,1
итого	249	100	4,0		73,1		24,5		27,4

Результаты таблицы показывают, что качество обучения по математике в среднем составляет 73,1% (72,3% - 2016 г.); средний балл –4,0 (3,9 – 2016 г.); обучаются на «5» - 24,5 % (22,6% - 2016 г.), обучаются на «3» -27,4 (26,5% - 2016 г.).

Процент качества по математике выше среднего значения во 2,3,4,9 (по алгебре),11 классах, ниже среднего значения в 5,6,7,8,9 (по геометрии),10 классах.

Процент обучающихся на «5» **ниже** процента обучающихся на «3» на 2,9 (**3,9 в 2016 г.**)

Русский язык

Учителя: Абузьярова Т.А. – 2 кл., Кузнецова И.А. – 3 кл., Трахунова Т.А. – 4 кл., Дегтярёва О.В. -5,7,10 классы, Казакова В.Е – 6,8,9,11 классы.

класс	Всего учащихся	Успев-ть	Средний б	Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2	30	100	3,9	22	73,3	5	16,7	8	26,7
3	29	100	3,8	21	72,4	2	6,9	8	27,6
4	27	100	3,8	18	66,7	4	14,8	9	33,3
5	25	100	3,8	17	68,0	3	12,0	8	32,0
6	27	100	3,9	16	59,3	7	25,9	11	40,7
7	24	100	3,8	13	54,2	5	20,8	11	45,8
8	26	100	3,7	16	61,5	3	11,5	10	38,5
9	23	100	3,5	12	52,2	0	0	11	47,8
10	24	100	3,7	14	58,3	2	8,3	10	41,7
11	14	100	4,3	13	92,9	5	35,7	1	7,1
итого	249	100	3,8		65,9		15,3		34,1

Качество знаний по русскому языку по гимназии составляет 65,9 % (75,1 % в 2016 г.) ; средний балл – 3,8 (3,8 в 2016 г.); обучаются на «5» - 15,3% (15,8% в 2016 г.); обучаются на «3» - 34,1 % (30,7 % в 2016 г.).

Средний балл выше итогового значения по русскому языку во 2,3,4,5,11 классах, ниже итогового значения по русскому языку в 6,7,8,9,10 классах.

Процент обучающихся на «5» **ниже** процента обучающихся на «3» на **18,8**.

Английский язык**Учителя: Меньшова С.П., Кулагина Е.З., Жукова А.С.**

класс	Всего учащихся	Успев	Средний б	Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	100	4,0	23	76,7	9	30,0	7	23,3
3	29	100	4,1	25	86,2	10	34,5	4	13,8
4	27	100	3,9	20	74,0	5	18,5	7	25,9
5	25	100	3,9	17	68,0	5	20,0	8	25,0
6	27	100	4,1	20	74,0	11	40,7	7	25,9
7	24	100	3,9	13	54,2	9	37,5	10	41,7
8	26	100	3,8	17	65,4	4	15,4	9	34,6
9	23	100	3,7	15	65,2	1	4,3	8	34,8
10	24	100	4,0	20	83,3	4	16,7	4	16,7
11	14	100	4,6	14	100	8	57,1	0	0
ИТОГО	249	100	4,0		74,7		27,5		24,1

Качество знаний по английскому языку составляет в среднем по гимназии 74,7 % (80,0% в 2016 г); средний балл – 4,0 (4.12 в 2016 г.); % обучающихся на «5» - 27,5 % (23,6 в 2016 г.); % обучающихся на «3» - 24,1 % (19,4% в 2016 г.).

Средний балл выше итогового значения по английскому языку во 2,3,5,10 и 11 классах.

Средний балл ниже итогового значения по английскому языку в 4,6,7,8,9 классах.

Процент обучающихся на «5» **выше** процента обучающихся на «3» на **3,4**.

Второй иностранный язык (немецкий язык)**Учителя: Кулагина Е.З. - 6,7 классы; Жукова А.С. – 5,7,8 классы**

класс	Всего учащихся	Успев	Средний б	Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	100	4,2	15	83,3	6	33,3	3	16,7
6	17	100	4,2	15	88,2	12	70,5	2	11,8
7	21	100	4,0	15	71,4	9	42,9	10	47,6
8	16	100	3,7	8	50,0	3	18,8	8	50,0
ИТОГО			4,03		72,0		41,4		31,5

Качество знаний по немецкому языку составляет - 72,0 %, средний балл – 4,03, % обучающихся на «5» - 41,4 %, % обучающихся на «3» - 31,5%.

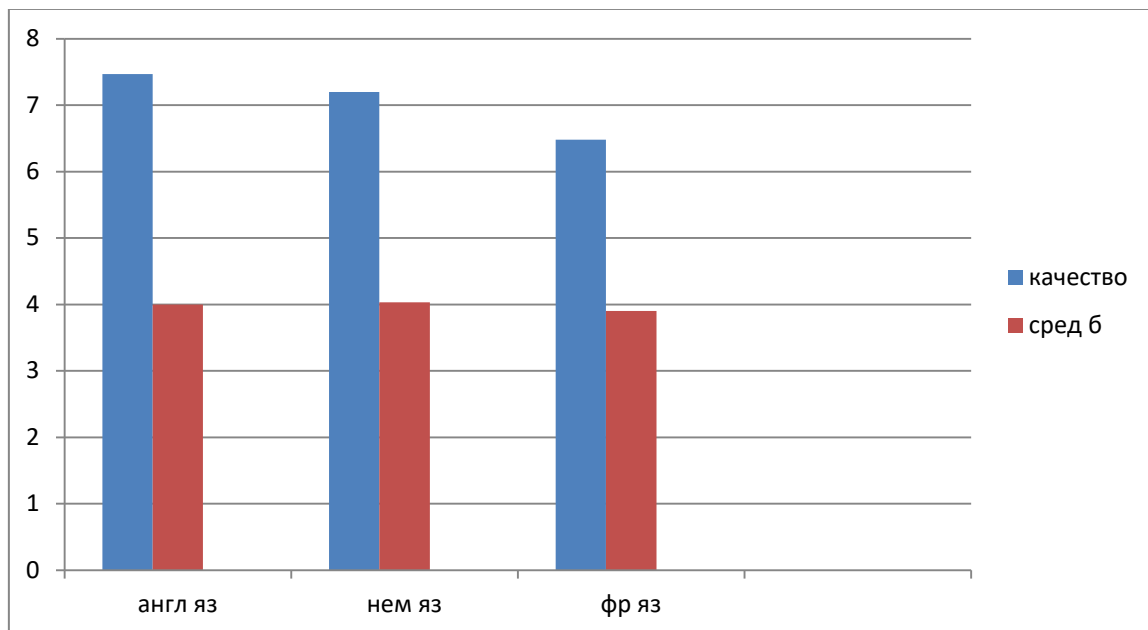
Процент обучающихся на «5» **выше** процента обучающихся на «3» на **9,9%**.

Второй иностранный язык (французский язык)**Учитель: Курбатова М.И.**

класс	Всего учащихся	Успев	Средний б	Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	100	4,1	6	85,7	2	28,6	1	14,3
6	10	100	3,6	4	40	2	20	6	60
7	3	100	3,7	1	33,3	1	33,3	2	66,7
8	10	100	4,3	10	100	3	30	-	-
ИТОГО			3,9		64,8		28,0		35,3

Качество знаний по французскому языку составляет 64,8%, средний балл – 3,9, обучающихся на «5» - 28,0 %, обучающихся на «3» - 35,3 %.

Сравнение качества знаний и средней оценки обучающихся по английскому, немецкому и французскому языкам.



Физика

Учитель: Гасилина А.С.

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
7	24	100	4,1	19	79,2	6	25,0	5	20,8
8	26	100	4,1	20	76,9	8	30,8	6	23,1
9	23	100	4,1	19	82,6	4	17,4	4	13,0
10	24	100	4,0	18	75,0	5	20,8	6	25,0
11	14	100	4,6	14	100	8	57,1	-	-
ИТОГО		100	4,2		82,7		30,2		16,4

Качество обучения по физике составляет 82,7 % (96,9% – 2016 г.); средний балл – 4,2 (4,36 – 2016 г.); обучающихся на «5» - 30,2% (56,1%- 2016 г.); обучающихся на «3» - 16,4 % (7,4% - 2016 год).

Процент обучающихся на «5» **выше** процента обучающихся на «3» на 13,8.

Химия - учитель Сипачёва А.А.

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
8	26	100	3,8	14	53,8	6	23,1	12	46,2
9	23	100	3,4	9	39,1	-	0	14	60,9
10	24	100	3,6	11	45,8	3	12,5	13	54,2
11	14	100	4,1	10	71,4	5	35,7	4	28,6
ИТОГО		100	3,7		52,5		17,8		47,5

Качество обучения по химии составляет 52,5% (68,2 %- 2016 г.); средний балл – 3,7 (3,83 – 2016 г.); количество обучающихся на «5» - 17,8% (18,5% - 2016 г.); количество обучающихся на «3» - 47,5% (38,0 % - 2016 г.).

Средний балл выше итогового значения по гимназии в 8, 11 классах.

Средний балл ниже итогового значения по гимназии в 9,10 классах.

Процент обучающихся на «5» ниже процента обучающихся на «3» на **29,7 % (19,5% - 2016 г.)**.

Биология

учителя Сипачёва А.А. – 5,6,7,8 классы, Соколова Е.В. – 9,10,11 классы

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
5	25	100	4,0	19	76,0	6	24,0	6	24,0
6	27	100	3,8	14	51,9	7	25,9	13	48,1
7	24	100	3,8	14	58,3	4	16,7	10	41,7
8	26	100	3,9	17	65,4	6	23,1	9	34,6
9	23	100	4,2	21	91,3	6	26,1	2	8,7
10	24	100	4,0	20	83,3	5	20,8	4	16,7
11	14	100	4,6	14	100	6	42,9	-	
итого		100	4,0		75,0		25,6		24,8

Качество обучения по биологии составляет 75,0 % (70,5% в 2016 г.); средний балл – 4,0 (3,86 – 2016 г.); количество обучающихся на «5» -25,6 % (21,9% - 2016 г.); количество обучающихся на «3» - 24,8% (29,5 % - 2016 г.).

Средний балл выше итогового значения по биологии в 5(учитель Сипачёва А.А.),9,10, 11 классах (учитель Соколова Е.В.).

Средний балл ниже итогового значения по биологии в 6,7,8 классах (учитель Сипачёва А.А.).

Процент обучающихся на «5» ниже процента обучающихся на «3» на 0,3% (**7,4% в 2016 году**).

География - учитель Соколова Е.В.

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
5	25	100	4,2	23	92,0	6	24,0	2	8,0
6	27	100	4,0	21	77,8	7	25,9	6	22,2
7	24	100	4,1	20	83,3	7	29,2	4	16,7
8	26	100	4,2	23	88,5	8	30,8	3	11,5
9	23	100	4,3	21	91,3	9	39,1	2	8,6
10	24	100	4,2	22	91,7	7	29,2	2	8,3
11	14	100	4,6	13	92,9	10	71,4	1	7,1
итого		100	4,2		88,2		35,6		11,8

Качество обучения по географии составляет 88,2% (91,9% - 2016 г); средний балл –4,2 (4,2 – 2016 г); количество обучающихся на «5» - 35,6% (32,5% - 2016г); количество обучающихся на «3» -11,8% (8,1 % - 2016г).

Средний балл выше итогового значения по географии в 5,8,9,10, 11 классах.

Средний балл ниже итогового значения по географии в 6,7 классах.

Процент обучающихся на «5» выше процента обучающихся на «3» на 23,8% (24,4% - 2016 г).

История

учителя Златогорская Л.Ю. – 6,7 классы; Кондалова Н.А. – 5,8,9,10,11 классы.

класс	Всего учащихся	Успев-ть		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
5	25	100	4,2	19	76,0	11	44,0	6	24,0
6	27	100	4,0	20	74,0	7	25,9	7	25,9
7	24	100	4,0	17	70,8	8	33,3	7	29,2
8	26	100	4,0	23	88,5	9	34,6	7	26,9
9	23	100	3,9	17	73,9	3	13,0	7	30,4
10	24	100	4,0	15	62,5	8	33,3	9	37,5
11	14	100	4,2	12	85,7	5	35,7	2	14,3
ИТОГО			4,0		75,9		31,4		26,9

Качество обучения по истории составляет в среднем 75,9% (82,9 % - 2016г), средний балл –4,0 (4,2 – 2016г); обучающихся на «5» - 31,4 (34,7% - 2016г); обучающихся на «3» -26,9 (17,1% - 2016г).

Средний балл выше итогового значения в 5,8,11 классах

Средний балл ниже итогового значения в 6,7,9,10 классах

Процент обучающихся на «5» **выше** процента обучающихся на «3» на 4,5 (17,6 – 2016г).

Обществознание

учителя – Златогорская Л.Ю. – 6,7 классы, Кондалова Н.А. -5,8,9,10,11 классы

класс	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Обучаются на «3»	
		%	Средний б	К	%	К	%	К	%
5	25	100	4,6	23	92,0	17	68,0	2	8,0
6	27	100	4,7	27	100	20	74,0	-	-
7	24	100	4,2	24	100	5	20,8	-	-
8	26	100	4,2	23	88,5	8	30,8	3	11,5
9	23	100	4,1	18	78,3	6	26,1	5	21,7
10	24	100	4,1	19	79,2	7	29,2	5	20,8
11	14	100	4,6	14	100	8	57,1	-	-
ИТОГО			4,4		91,1		43,7		8,9

Качество обучения по обществознанию составляет в среднем 91,1, средний балл – 4,4; обучающихся на «5» - 43,7%; обучающихся на «3» - 8,9%.

Средний балл выше итогового значения в 5,6,11 классах

Средний балл ниже итогового значения в 7,8,9,10 классах

Процент обучающихся на «5» **выше** процента обучающихся на «3» на **34,8%**.

Итоги промежуточной аттестации 2016-2017 уч. год

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 класс (учитель – Трахунова Т.А.)

Математика

В классе – 27 уч.

Выполняли работу – 25 уч.

Выполнили на оценку: «5» - 10 уч.

«4» - 8 уч.

«3» - 7 уч.

Успеваемость – 100%, качество – 72%

Выполнили выше среднего всероссийского уровня задания:

- №2 (на порядок действий в выражениях);
- №3 (решение задач с пропорциональными величинами);
- №6 (работа с таблицами);
- №7 (решение выражений с многозначными числами);
- №10 (логическая задача на пространственное воображение).

Выполнили ниже среднего всероссийского уровня задания:

- №4 (решение задачи с именованными числами (время));
- №8 (решение текстовой задачи);
- №11 (логическая задача).

Русский язык

В классе – 27 уч.

Выполняли работу – 26 уч.

Выполнили на оценку: «5» - 10 уч.

«4» - 13 уч.

«3» - 3 уч.

Успеваемость – 100%, качество – 88,4%

Выполнили **выше** среднего всероссийского уровня задания:

- №1 К1, К2 (запись текста под диктовку, соблюдение орфографических, пунктуационных норм);
- №2 (нахождение главных членов предложения);
- №3(2)(определение частей речи);
- №5 (найти слово, где все согласные звонкие или глухие);
- №7 (составление плана текста);
- №13(2) (морфологический разбор имён прилагательных).

Выполнили **ниже** среднего всероссийского уровня задания:

- №4 (постановка в словах ударения);
- №8 (задать вопрос к тексту);
- №9 (объяснить значение слова);
- №11 (найти в тексте слово к данной схеме);
- №12(2) (морфологические признаки имён существительных).

Окружающий мир

В классе – 27 уч.

Выполняли работу – 24 уч.

Выполнили на оценку: «5» - 1 уч.
 «4» - 16 уч.
 «3» - 7 уч.
 Успеваемость – 100%, качество – 70,8%

Выполнили выше среднего всероссийского уровня задания:

- №2, №3 (на соответствие растений и животных природным зонам);
- №4 (составление фраз-правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь);
- №8 (описание профессий).

Выполнили ниже среднего всероссийского уровня задания:

- №6 (описание опыта)
- №10 (КЗ) (знание памятников культуры своего региона).

5 класс

Русский язык (учитель – Дегтярёва О.В.)

В классе-25 человек

Писали-25 человек

«5»- 4

«4»-15

«3» - 5

«2»-1

% успеваемости-96

Качество знаний- 76

Средний балл- 3,9

Показатели выше российских , областных в заданиях и школ города в заданиях

№ 1 (1к-орфография,2к-пунктуация, 3к-правильность списывания)

№2 (1к-фонетический разбор, 2к-морфемный разбор, 3к-морфологический разбор, 4к-синтаксический разбор)

№4 (1к- указать части речи предложения)

№5 (1к-выписать предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, 2к-составить схему предложения)

№6 (1к-выписать предложение с обращением, объяснить)

№ 7 (1к-выписать сложное предложение, 2к- объяснить знаки препинания)

№ 8 найти основную мысль текста

№ 9 подтвердить фактический материал предложением из текста

№ 10 определить тип речи

№ 12 найти антоним к слову

Показатели ниже российских , областных и городских в заданиях

№ 3-орфоэпия (слова партер, углубит)

№4 (2к- перечислить части речи, не встречаемые в предложении)

№ 11 найти в тексте слово по предложенному определению (некорректное задание)

Математика (учитель – Васильева Т.Н.)

Математика

«5» - 12 % успеваемости – 96,0

«4» - 6 % качества – 72,0

«3» - 6

«2» - 1

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание

1	Проверяется владение понятием «делимость чисел».	23	92%
2	Проверяется владение понятием «обыкновенная дробь».	13	52%
3	Проверяется владение понятием «десятичная дробь».	18	72%
4	Проверяется умение находить часть числа и число по его части	16	64%
5	Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	23	92%
6	Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.	17	68%
7	Проверяются умения решать текстовые задачи с практическим содержанием.	22	88%
8	Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты.	12	48%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	14	56%
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	18	72%
11(1)	Проверяется умение работать с диаграммами.	24	96%
11(2)	Проверяется умение отвечать на вопросы, используя диаграммы.	23	92%
12(1)	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.	15	60%
12(2)	Проверка навыков геометрических построений.	12	48%
13	Проверяется развитие пространственных представлений.	17	68%
14	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	8%

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История (учитель – Кондалова Н.А.)

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием

	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание
1	Проверяется умение работать с иллюстративным материалом. Обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	21	88
2	Проверяется умение работать с текстовыми историческими источниками. Необходимо определить, с какой из стран непосредственно связан данный исторический источник.	24	100
3	Проверяется знание исторической терминологии. Требуется соотнести выбранную тему с термином, который с ней непосредственно связан.	15	64
4	Проверяется знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	10	43
5	Проверяются умения работать с исторической картой. Требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично	19	79

	располагалась выбранная обучающимися страна.		
6	Проверяется знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.	11	44
7	Проверяется знание истории родного края. Требуется назвать одно событие, связанное с регионом проживания обучающегося.	14	58
8	Проверяется знание истории родного края. Требуется рассказать о событии, названном в задании 7.	7	31

Следует уделить особенное внимание развитию следующих знаний, умений и навыков:

1. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2. Знание исторической терминологии, умение соотносить выбранную страну с термином, который с ней непосредственно связан.
3. Умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
4. Умение работать с исторической картой.
5. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6. Знание истории родного края.

Биология (учитель Сипачёва А.А.)

В классе 25 человек, работу выполняли – 23 человек.

ИТОГИ РАБОТЫ:

«5» - 1 (4,3%),

«4»- 16(69,6%),

«3»- 5(21,7%),

«2» - 1(4,3%) .

Качество – 73,9%, успеваемость – 95,6%.

Допущены ошибки:

Задание 1- соотношения объекта с выполняемой функцией, умения проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2- понятие основных процессов жизнедеятельности растения.

Задание 3- умение описывать объекты по определенному плану.

Задание 6 – использования биологических терминов в заданном контексте.

Задание 8 – затруднена работа с текстом биологического содержания, выделение в тексте признаков в соответствии с поставленной задачей, умение описывать объекты по определенному плану.

Анализ промежуточной аттестации по математике.

класс	учитель	% успеваемости	% качества
2	Абузьярова Т.А.	100	79,4
3	Кузнецова И.А.	100	79,2
6	Широкова Т.В.	100	63,7
7	Плахова В.Г.	100	76,5
8	Васильева Т.Н.	100	72,1
Средний показатель		100	74,1

% качества ниже среднего показателя по гимназии в 6 классе и 8 классе.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку.

класс	учитель	% успеваемости	% качества
2	Абузьярова Т.А.	100	72,6
3	Кузнецова И.А.	100	78,5
7	Дегтярёва О.В.	100	37,5
10	Дегтярёва О.В.	100	66,7
Средний показатель		100	55,3

% качества ниже средне гимназического в 7 классе.

Анализ промежуточной аттестации по химии в 8 классе.

Писали работу – 26 человек

«5» - 9

«4» - 6

«3» - 11

% успеваемости – 100

% качества – 57,3

Экзаменационная работа проводилась по 3 равно уровневым вариантам в каждом по 10 тестовых вопросов и 3 вопроса с открытыми ответами. Работа была составлена в формате ГИА.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа из 4 предложенных.

Затруднения вызвали следующие вопросы:

- Закономерности ПСХЭ -8 (30,8%)
- Определение электролитов – 7 (26,9%)
- Определение классов веществ -6 (23,1%)
- Состав атома - 8 (30,8%)
- Определение вещества с заданной химической связью – 7 (26,9%)
- Решение задачи на растворы - 7 (26,9%)
- Определение химических свойств веществ - 8 (30,8%)
- Определение частицы по электронной формуле - 7 (26,9%)

Часть 2 содержала задания со свободным ответом.

В задании №11 необходимо составить уравнения реакций по генетической связи и выполнить задания (максимальное количество баллов – 9)

Справились со всем заданием 26 человек(100 %), допустили по одной ошибки – 4 чел (15,4%), выполняли половина задания – 10 чел (38,5%);

В задании №12 необходимо дать название веществам и распределить их по классам (максимум 6 баллов)

Справились полностью с заданием – 12 чел., допустили по 1 ошибки – 9 чел (34,6)

В задании № 13 надо рассчитать задачу с использованием уравнений реакций. (4балла максимум).

Справилось – 11 чел 42,3%),

Анализ переводных экзаменов по выбору в 10 классе.

Анализ экзаменационной работы по биологии за 10 класс

Выполняли – 3 обучающихся

«5» - 1

«4» - 0

«3» - 2

% успеваемости – 100

% качества – 33,3

Структура работы: Работа включает в себя 10 заданий базового уровня (Б), 5 заданий повышенного (П) и 3 задания высокого уровня сложности (В).

№ и сложн. задания	Содержание	Форма задания
1 Б	Биологические термины	Работа со схемой
2 Б	Основы генетики и молекулярной биологии	Простейшие схемы скрещивания
3Б	Клетки и клеточные структуры	Установление соответствия
4Б	Основы генетики	Определение генотипа по данным
5Б	Основы наследственности и изменчивости	Множественный выбор
6Б	Размножение	Установление соответствия
7Б	Разнообразие живых организмов	Множественный выбор
8Б	Циклы развития живых организмов	Установление последовательности
9Б	Строение живых организмов	Множественный выбор
10Б	Строение и физиология живых организмов	Установление соответствия
11П	Анатомия и физиология человека	Установление последовательности
12П	Изменчивость	Множественный выбор
13П	Цитология	Работа с текстом
14П	Разнообразие живых организмов	Работа с текстом
15П	Общебиологические закономерности	Работа с изображением или графиком
16В	Общебиологические закономерности	Развернутый ответ
17В	Молекулярная биология и цитология	Решение задач
18В	Генетика	Решение задач

Работу выполняли 3 учащихся, все преодолели порог в 50%.

Наибольшие затруднения вызвали задания 15-16 на знание общебиологических закономерностей (это задания повышенного и высокого уровней сложности)

Учащийся Волков Максим справился со всеми заданиями, но в некоторых допущены незначительные ошибки.

Учащийся Зинченко Захар не справился с 5ю заданиями, в 6ти заданиях допущены ошибки.

Наибольшие затруднения у этого ученика вызвали задания, связанные с темами «Генетика», «Цитология» и «Молекулярная биология»

Пряничников Даниил не справился с 2мя заданиями высокого и повышенного уровня сложности, но в 9ти заданиях из 18 допущены серьезные ошибки. Наибольшие затруднения вызывают вопросы на знание общебиологических закономерностей и задания по теме «Генетика»

**Анализ
промежуточной итоговой аттестации (экзамена) по истории в 10 классе**

Класс: 10

Дата: 24 мая 2017 г.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования по истории.

Всего выполняли – 2 обучающихся

«5» - 2

% успеваемости – 100

% качества - 100

Типичные ошибки:

допущены в заданиях, направленных на проверку умений соотносить события отечественной и всеобщей истории; умения приводить аргументы, подтверждающие точку зрения на дискуссионные проблемы истории, и аргументов, опровергающих ее; умений анализировать историческую информацию, содержащуюся в иллюстрациях.

**Анализ
промежуточной итоговой аттестации (экзамена) по обществознанию в 10 классе**

Класс: 10

Дата: 24 мая 2017 г.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования по обществознанию.

Результаты:

«5» - 1

«4» - 7

«3» - 3

Успеваемость 100%

Процент качества 73%

Типичные ошибки:

допущены в заданиях, направленных на проверку умений формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблеме (сочинение-рассуждение); раскрывать теоретические положения на примерах; составлять план на заданную тему, применяя обществоведческую теорию; давать определение обществоведческим терминам; анализировать графическую информацию.

Анализ экзамена по информатике в 10 классе

Выполнял – 1 обучающийся

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 1

% успеваемости – 100

% качества - 0

1. Количественные параметры информационных объектов.- 100 %

2. Значение логического выражения. – 0%

3. Формальные описания реальных объектов и процессов.-0 %

4. Файловая система организации данных. - 100 %

5. Формульная зависимость в графическом виде. – 0%

6. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. – 0%

7. Кодирование и декодирование информации. – 100 %

8. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. – 100 %
9. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. – 0%
10. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке. -0%
11. Анализирование информации, представленной в виде схем. – 0%
12. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. -0 %
13. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. – 0 %
14. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. – 0%
15. Скорость передачи информации. – 100 %
16. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. – 0%
17. Информационно-коммуникационные технологии. -100%
18. Осуществление поиска информации в Интернете. – 0%
19. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. -0 %
20. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования. -0 %
21. Количественные параметры информационных объектов. -0 %
22. Значение логического выражения. – 0 %
23. Формальные описания реальных объектов и процессов. – 0%
24. Файловая система организации данных – 0 %

Средний балл по заданиям – 25 %

В ходе проверки работы выяснилось, что учащийся имеет затруднения по темам:

1. Значение логического выражения
2. Формальные описания реальных объектов и процессов
3. Формульная зависимость в графическом виде.
4. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
5. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.
6. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке
7. Анализирование информации, представленной в виде схем.
8. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию.
9. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
10. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
11. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.
12. Осуществление поиска информации в Интернете.
13. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
14. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.
15. Количественные параметры информационных объектов
16. Значение логического выражения
17. Формальные описания реальных объектов и процессов
18. Файловая система организации данных

1. Количественные параметры информационных объектов.- 100 %
2. Значение логического выражения. – 0%
3. Формальные описания реальных объектов и процессов.-0 %
4. Файловая система организации данных. - 100 %
5. Формульная зависимость в графическом виде. – 0%
6. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. – 0%
7. Кодирование и декодирование информации. – 100 %
8. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. – 100 %
9. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. – 0%
10. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.-0%
11. Анализирование информации, представленной в виде схем. – 0%
12. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. -0 %
13. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. – 0 %
14. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. – 0%
15. Скорость передачи информации. – 100 %
16. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. – 0%
17. Информационно-коммуникационные технологии. -100%
18. Осуществление поиска информации в Интернете. – 0%
19. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. -0 %
20. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования. -0 %
21. Количественные параметры информационных объектов. -0 %
22. Значение логического выражения. – 0 %
23. Формальные описания реальных объектов и процессов. – 0%
24. Файловая система организации данных – 0 %

Средний балл по заданиям – 25 %

В ходе проверки работы выяснилось, что учащийся имеет затруднения по темам:

1. Значение логического выражения
2. Формальные описания реальных объектов и процессов
3. Формульная зависимость в графическом виде.
4. Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
5. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.
6. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке
7. Анализирование информации, представленной в виде схем.
8. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию.
9. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
10. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
11. Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.
12. Осуществление поиска информации в Интернете.
13. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
14. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.
15. Количественные параметры информационных объектов

16. Значение логического выражения
17. Формальные описания реальных объектов и процессов
18. Файловая система организации данных

Анализ экзамена по физике в 10 классе

Выполняли – 2 обучающихся

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 0

% успеваемости – 100

% качества - 100

Средний процент по заданиям – 76,7 %

1. Физические величины – 50 %
2. Движение и силы. – 50 %
3. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. – 100 %
4. Простые механизмы. Периодическое движение. Гравитация. – 100 %
5. Давление. Плотность вещества. – 50 %
6. Физические явления и законы. Анализ процессов. – 50 %
7. Механические явления (расчетная задача) – 100%
8. Тепловые явления. – 100 %
9. Физические явления и законы. Анализ процессов. – 100 %
10. Тепловые явления(расчетная задача) – 100 %
11. Электризация тел – 0 %
12. Постоянный ток – 100 %
13. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. –50 %
14. Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики. – 100 %
15. Электродинамика. Анализ процессов. – 100 %
16. Электромагнитные явления (расчетная задача) – 50 %
17. Радиоактивность. Ядерные реакции. – 100%
18. Владение основами знаний о методах научного познания. – 100%
19. Физические явления и законы. -100%
20. Движение и силы. – 50 %
21. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. – 100 %
22. Простые механизмы. Периодическое движение. Гравитация. – 50 %
23. Механические явления (расчетная задача) – 100%
24. Тепловые явления. – 100 %
25. Физические явления и законы. Анализ процессов. – 100 %
26. Тепловые явления(расчетная задача) – 0 %
27. Электризация тел – 100 %
28. Постоянный ток – 50 %

В ходе анализа работы, выяснилось что у учащихся затруднения по теме: «Электризация тел»

Результаты экзамена по английскому языку в 10 классе в форме ЕГЭ

Количество учащихся – 1

Максимальное количество баллов – 80 баллов

Результат: 74 балла (95,2 %) оценка – 5 (отлично)

Раздел аудирование (9 заданий) – 20 баллов

Анализ ОГЭ выпускников 9 класса 2016 – 2017 учебного года.

Анализ ОГЭ. 2017 год

Русский язык (Казакова В.Е.)			
Всего сдавали: 23 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	0	9	
«4»	12	9	
«3»	11	5	
«2»	0	0	
Средняя оценка	3,5	4,2	4,0
Средний балл		32,8	30,3
% качества	52,2	78,2	
% успеваемости	100	100	

Математика (Васильева Т.Н.)			
Всего сдавали: 23 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	4/1 (алгебра, геометрия)	2	
«4»	15/15(алгебра/геометрия)	15	
«3»	4/7(алгебра/геометрия)	6	
«2»	0	0	
Средняя оценка	3,9	3,8	3,6
Средний балл		16,7	14,9
% качества	76,3	73,9	
% успеваемости	100	100	

Литература (Казакова В.Е.)			
Всего сдавали: 1 обучающийся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	1		
«4»		1	
«3»			
«2»			
Средняя оценка	3,7 (в целом по классу)	4,0	4,2
Средний балл		18,0	17,3
% качества	65,2 (в целом по классу)	100	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	
Биология (Соколова Е.В.)			
Всего сдавали: 5 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	2	1	
«4»	3	3	
«3»		1	
«2»			
Средняя оценка	4,2 (в целом по классу)	4,0	3,2
Средний балл		31,6	21,5
% качества	91,3 (в целом по классу)	80,0	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

Физика (Гасилина А.С.)			
Всего сдавали: 4 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	0	0	
«4»	3	0	
«3»	1	4	
«2»			
Средняя оценка	4,0 (в целом по классу)	3,0	3,5
Средний балл		16,3	19,8
% качества	82,6 (в целом по классу)	0	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

История (Кондалова Н.А.)			
Всего сдавали: 2 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	1	0	
«4»	1	1	
«3»		1	
«2»			
Средняя оценка	3,9 (в целом по классу)	3,5	3,4
Средний балл		23,5	21,8
% качества	71,7 (в целом по классу)	50,0	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	
Информатика (Гасилина А.С.)			
Всего сдавали: 7 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	4		
«4»	3	1	
«3»		6	
«2»			
Средняя оценка	4,5 (в целом по классу)	3,1	3,5
Средний балл		9,7	11,5
% качества	100 (в целом по классу)	14,3	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

География (Соколова Е.В.)			
Всего сдавали: 7 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	4	2	
«4»	3	5	
«3»		0	
«2»			
Средняя оценка	4,3 (в целом по классу)	4,3	3,9
Средний балл		25,4	21,4
% качества	91,3 (в целом по классу)	100	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

Химия (Сипачёва А.А.)			
Всего сдавали: 4 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный городской показатель
«5»	0	3	
«4»	4	1	
«3»		0	
«2»			
Средняя оценка	3,4 (в целом по классу)	4,8	3,9
Средний балл		27,3	21,4
% качества	39,1 (в целом по классу)	100	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

Английский язык (Меньшова С.П.)			
Всего сдавали: 3 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный областной показатель
«5»	1	1	
«4»	2	2	
«3»		0	
«2»			
Средняя оценка	3,7 (в целом по классу)	4,3	4,4
Средний балл		55,7	57,2
% качества	65,0 (в целом по классу)	100	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

Обществознание (Кондалова Н.А.)			
Всего сдавали: 13 обучающихся			
	Годовая оценка	Экзаменационный гимназический показатель	Экзаменационный областной показатель
«5»	6	1	
«4»	12	8	
«3»	5	4	
«2»	-	0	
Средняя оценка	4,1 (в целом по классу)	3,75	3,6
Средний балл		26,9	25,7
% качества	78,3 (в целом по классу)	69,2	
% успеваемости	100 (в целом по классу)	100	

**Сравнительная таблица среднего балла по предметам ОГЭ по годам
(2014 – 2015, 2015 – 2016 и 2016 - 2017 уч. гг.) и среднегородским
показателем**

предмет	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Средний балл по городу (2016 – 2017 уч. год)
Русский язык	4,55	4,0	4,2	4,0
Математика	4,03	3,86	3,83	3,6
Физика		3,62	3,0	3,5
Биология		3,3	4,0	3,2
Обществознание		3,75	3,75	3,6
География		4,25	4,3	3,9
История		3,5	3,5	3,4
Литература		3,0	4,0	4,2
Английский язык		3,5	4,3	4,4
Информатика		3	3,1	3,5
Химия		4	4,8	3,9

Основной государственный экзамен в 2016 – 2017 учебном году сдавали 23 обучающихся 9 класса. Два экзамена обязательных, два экзамена по выбору. Все четыре экзамена влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса успешно справились с ОГЭ и получили аттестат без пересдачи экзаменов.

Средний балл в 2016 – 2017 уч. году вырос по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом по русскому языку, биологии, литературе, английскому языку, химии. Значительно снижен средний балл по физике.

Средний балл выше городского показателя по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, химии.

Средний балл ниже городских показателей по физике, литературе, информатике.

Результаты ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году.

предмет	Средний балл		Кол-во сдававших выпускников	Максимальный балл	ФИО учителя
	Гимназия	Кузнецк			
Русский язык	71,5	70,1	14	91 (Шарипков Александр)	Казакова В.Г.
Литература	62,0	63,4	1	62 (Плахова Карина)	Казакова В.Г.
Математика базовая	4,6	4,5	14		Васильева Т.Н.
Математика профильная	46,8	48,0	10	72 (Чварков Михаил)	Васильева Т.Н.
Физика	56,2	53,8	5	60 (Шарипков Александр)	Гасилина А.С.
Химия	58,6		3	98 (Блинкова Валерия)	Сипачёва А.А.
Биология	67,3	57,2	3	92 (Блинкова Валерия)	Соколова Е.В.
История	61,2	61,0	2	78 (Чварков Михаил)	Кондалова Н.А.)
Обществознание	65,5	59,0	10	86 (Чварков Михаил)	Кондалова Н.А.)
Английский язык	50,0	78,3	2	51 (Плахова Карина)	Кулагина Е.З.

Сравнение результатов ЕГЭ 2015-2016 и 2016-2017 гг.

предмет	Средний балл		ФИО учителя
	2015- 2016	2016- 2017	
Русский язык	74,0	71,5	Казакова В.Е.
литература	58,0	62,0	Казакова В.Е.
Математика базовая	4,38	4,6	Васильева Т.Н.
Математика профильная	53,0	46,8	Васильева Т.Н.
Физика	52,2	56,2	Гасилина А.С.
Химия	80,3	58,6	Сипачёва А.А.
Биология	70,0	67,3	Соколова Е.В.
История	61,0	61,2	Кондалова Н.А.
Обществознание	61,0	65,5	Кондалова Н.А.
Английский язык	88,0	50,0	Кулагина Е.З.

Анализ участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах и НПК

1.Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады .

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников – 156 обучающихся
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады учащихся – 44 заявки

Предмет	класс	Ф.И. обучающегося	Результат/место	ФИО учителя
Химия	9 класс	Юртова Ангелина	3 результат (6 место)	Сипачёва А.А.
	10 класс	Камардина Анастасия	1 результат (4 место)	Сипачёва А.А.
	11 класс	Петрунин Алексей	10 результат (11 место)	Сипачёва А.А.
Экономика	9-11 классы	Чварков Михаил	11 результат (14 – 15 место)	
Русский язык	9 класс	Абузьярова Анастасия	4 результат (7-8 место)	Казакова В.Е.
	10 класс	Башкирова Снежанна	4 результат (5 место)	Дегтярёва О.В.
	11 класс	Чепланова Алина	13 результат (16-17 место)	Казакова В.Е.
Обществознание	9 класс	Рузанов Андрей	5 результат (5 место)	Кондалова Н.А.
	10 класс	Башкирова Наталья	5 результат(5-6 место)	Кондалова Н.А.
	11 класс	Шарипков Александр	6 – 7 место	Кондалова Н.А.
Французский язык	9 класс	Зитева Алёна	1 результат (4 место)	Курбагова М.И.
Экология Пензенского края	10 класс	Камардина Анастасия	3 результат (призёр)	Соколова Е.В.
История и культура Пензенского края (литературное и лингвистическое краеведение)	10 класс	Башкирова Снежанна	1 результат (победитель)	Дегтярёва О.В.
Культура народов Пензенского края	10 класс	Кудрявцева Светлана	8 результат	Шмельёва Л.В.
История Пензенского края	10 класс	Матурина Рания	3 результат (5 место)	Кондалова Н.А.
География Пензенского края	9 класс	Еникеев Руслан	2 результат (5 место)	Соколова Е.В.
Информатика	9 класс	Рязанцев Даниил	7 результат (9место)	Гасилина А.С.
	10 класс	Кисельгоф Артём	9 результат(10 – 15 место)	Гасилина А.С.
	11 класс	Чварков Михаил	10 результат(11 – 16 место)	Гасилина А.С.

право	9 класс	Глебов Роман	5 место	Кондалова Н.А.
	10 класс	Остапенко Елизавета	6 место	Кондалова Н.А.
	11 класс	Маслова Дарья	4 место	Кондалова Н.А.
литература	9 класс	Ананьева Арина	5 результат (6 место)	Казакова В.Е.
	10 класс	Башкирова Снежанна	4 результат (5 – 6 место)	Дегтярёва О.В.
	11 класс	Блинкова Валерия	4 место	Казакова В.Е.
экология	9 класс	Архипов Данила	6 результат (9 место)	Соколова Е.В.
	10 класс	Петрунин Алексей	2 место	Соколова Е.В.
	11 класс	Блинкова Валерия	7 место	Соколова Е.В.
биология	9 класс	Архипов Данила	2 результат (5 место)	Соколова Е.В.
	10 класс	Волков Максим	1 место	Соколова Е.В.
	11 класс	Блинкова Валерия	3-4 место	Соколова Е.В.
математика	8 класс	Егоров Виктор	6 результат (9 место)	Васильева Т.Н.
	9 класс	Архипов Данила	6 результат (8 место)	Васильева Т.Н.
	10 класс	Волков Максим	11 результат (15 – 17 место)	Плахова В.Г.
	11 класс	Чварков Михаил	6 – 12 место	Васильева Т.Н.
ОБЖ	11 класс	Чварков Михаил	2 место	Майоров А.И.
	9 класс	Архипов Данила	5 место	Майоров А.И.
Английский язык	9 класс	Рузанов Андрей	3 результат (5 место)	Меньшова С.П.
	10 класс	Куприянова Полина	6 место	Меньшова С.П.
	11 класс	Башкирова–Наталья	2 место	Меньшова С.П.
физика	9 класс	Рязанцев Даниил	15 – 17 место	Гасилина А.С.
	10 класс	Петрунин Алексей	13 – 14 место	Гасилина А.С.
	11 класс	Волков Максим–	13 – 17 место	Гасилина А.С.
физкультура	11 класс	Блинкова Валерия, Смирнов Максим	11 – 12 место	Майоров А.И.

Результативных мест - 15 (второе место в муниципалитете)

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 4 года).

Годы	Город (район)			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2013/2014	3	3	3	-	1	-	-	-	-	10
2014/2015	5	3	5	-	1	-	-	-	-	13
2015/2016	8	4	6	-	1	2(призёры)	-	-	-	21
2016 /2017	4	4	7	-	-	1(грамота)	-	-	-	16

Муниципальный этап НПК «Старт в науку»

№	секция	Название работы	ФИО обучающегося, класс	ФИО учителя
1	Начальные классы	«Да здравствует мыло душистое»	Афанасьев Максим Сергеевич МБОУ гимназия №9 4 класс	Трахунова Татьяна Алексеевна – учитель начальных классов
3	Физика	«Бумеранг»	Мироедов Константин Анатольевич МБОУ гимназия №9 10 класс	Гасилина Анастасия Сергеевна – учитель физики
4	Информатика и информационно – коммуникационные технологии	«Влияние компьютерных игр и социальных сетей на современного человека»	Рязанцев Даниил Дмитриевич МБОУ гимназия №9 9 класс	Гасилина Анастасия Сергеевна – учитель информатики
5	Информатика и информационно – коммуникационные технологии	Художественный проект средствами компьютерного дизайна «Обложка моей любимой книги «Приключения Буратино»»	Ларионова Мария Артемовна МБОУ гимназия №9 3 класс	Буянова Альбина Васильевна – педагог дополнительного образования
6	Лингвистика (иностраннные языки)	Стилистические средства при создании комикса Колин Вест «Шутница Дженни»	Соколова Виктория Денисовна МБОУ гимназия №9 6 класс	Кулагина Елена Зориковна – учитель иностранных языков
7	Экология	«Экологический	Петрунин	Соколова Елена

		мониторинг местности на основе изучения радиационного фона»	Алексей Рашидович МБОУ гимназия №9 10 класс	Владимировна – учитель биологии и географии
8	Психология	Исследование уровня школьной тревожности обучающихся первого класса как показателя адаптации к обучению на новой возрастной ступени развития.	Ананьева Арина Николаевна МБОУ гимназия №9 9 класс	Чуйкина Эльмира Хайдаровна – педагог - психолог

Интеллектуальные победы обучающихся в 2016 – 2017 учебном году.

1-4 классы.

1. Региональный этап Международного конкурса по Теории решения Изобретательских задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей.

Победители – Кислякова Марина – 3 класс в номинации «Инструменты ТРИЗ», Игошин Артём – 3 класс в номинации «Исследования»

2. Муниципальный этап НПК «Старт в науку» среди младших школьников – 2 место - Афанасьев Максим – 4 класс «Да здравствует мыло душистое»

3. Кубок ГИБДД – 2016 – 3 место 4 класс

4. Открытые городские соревнования «Кузнецк – Робофест» - 3 место 4 класс

5. Олимпиада «Русский с Пушкиным» 74 участника (благодарности за организацию олимпиады получили – Миронова Е.А., Абузьярова Т.А., Кузнецова И.А., Трахунова Т.А.)

6. 5-я онлайн олимпиада по математике «Плюс» - 83 участника (14 победителей)

7. Межпредметная Дино – олимпиада – 65 участников

8. Олимпиада младших школьников «Зебра» по физической культуре, ПДД, ОБЖ – 27 участников

9. Олимпиада «Остроум» в рамках реализации ФГОС – 28 участников

10. Международный игровой конкурс British Bulldog – 26 участников

11. «Русский медвежонок» - 63 участника

12. «КИТ» - 50 участников

13. Всероссийский конкурс изобразительно – художественного конкурса «Краски зимы» в номинации «Компьютерная графика» - победители Архипова Екатерина – 3 класс, Долгова Анна – 3 класс, Шумилкина Яна – 3 класс

14. Муниципальный этап областного конкурса «Победа далёкая и близкая» номинация «Лучший рисунок – плакат» - 1 место Чепланова Кристина 1 класс, -1 место Соколов Даниил – 1 класс

15. Муниципальный этап НПК «Старт в науку» среди младших школьников – секция информатики» - Ларионова Мария – 3 класс – Художественный проект средствами компьютерного дизайна «Обложка моей любимой книги «Приключения Буратино»

5 -9 классы.

1. Муниципальный этап НПК «Старт в науку» - победитель в секции лингвистика – Соколова Виктория – 6 класс.

2. Муниципальный этап НПК «Старт в науку» - победитель в секции обществознание, подсекция «Психология» – Ананьева Арина – 9 класс.
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
4. - французский язык – Зитева Алёна (8 класс) – 1 результат
- английский язык – Рузанов Андрей (9 класс) – 3 результат
- география Пензенского края – Еникеев Руслан (9 класс) – 2 результат
- биология – Архипов Данила (9 класс) – 2 результат
- химия – Юртова Ангелина – 3 результат
5. Муниципальный этап областного конкурса «Возможно ли победить коррупцию» - Ананьева Арина 9 класс – 1 место
6. Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» по английскому языку – 3 место Китков Данила – 7 класс, 3 место Полякова Екатерина – 7 класс
7. Всероссийский конкурс «Познание и творчество» по английскому языку – Призёр Павлов Егор – 6 класс
8. Муниципальный этап областного конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» - 2 место – Винокурова Василиса – 8 класс
9. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»(ПГУ) биология – призёры Изюмина Арина – 7 класс, Китков Данила – 7 класс
10. Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «На страже природы» - 7-8 классы – 1 место
11. Муниципальный этап областного фотоконкурса «Мир глазами детей» - Ананьева Арина 9 класс – 1,2 место; Курочкин Илья 6 класс – 3 место, Ананьева Елизавета – 8 класс – 1 место
12. Общероссийская предметная олимпиада Осенняя сессия по истории – Васильева Полина – 8 класс – участник.
13. 17 Всероссийская Конференция учащихся «Шаги в науку» город Обнинск – лауреат 1 степени – Васильева Полина – 8 класс;
- лауреат 2 степени – Соколова Виктория – 6 класс.

10 – 11 классы.

1. Региональный этап игры «Что? Где? Когда?» команда 10 – 11 классов – 1 место
2. Региональный этап интеллектуальной олимпиады «Решение изобретательских задач» - команда 10 класса – 2 место
3. Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников - история и культура Пензенского края – Башкирова Снежанна 10 класс - Грамота
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
- история и культура Пензенского края – Башкирова Снежанна 10 класс – 1 место
- основы избирательного права и избирательного процесса – Башкирова Наталья 10 класс – 3 место;
- химия – Камардина Анастасия – 1 результат
- экология Пензенского края – Камардина Анастасия 10 класс – 3 результат
- история Пензенского края – Матурина Рания 10 класс – 3 результат
- экология Петрунин Алексей 10 класс – 2 место
- биология Волков Максим 10 класс – 1 место: Блинкова Валерия 11 класс – 3-4 место
- ОБЖ – Чварков Михаил 11 класс – 2 место
- английский язык – Башкирова Наталья 10 класс – 2 место
5. Муниципальный этап НПК «Старт в науку»

- «Экологический мониторинг местности на основе изучения радиационного фона» - Петрунин Алексей 10 класс - призёр
- 6. 3-я открытая интегрированная олимпиада для школьников «Гуманитарий 21 века» - Матурина Рания 10 класс – 2 место
- 7. Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки» (ПГУ) – Камардина Анастасия 10 класс – победитель
- 8. Открытая химическая олимпиада (МФТИ) – Мордовочкина Арина – 11 класс, Камардина Анастасия 10 класс – дипломы 3 степени
- 9. Международная онлайн – олимпиада «Фоксфарда» - Башкирова Наталья 10 класс – диплом 2 степени
- 10. Третья Всероссийская интернет–олимпиада по английскому языку – Башкирова Наталья 10 класс – сертификат
- 11. Муниципальный этап областного конкурса «Победа далёкая и близкая»
 - Матурина Рания 10 класс – 1 место
 - Блинкова Валерия 11 класс – 3 место
 - Волков Максим 10 класс – 3 место
- 12. Муниципальный этап областного фотоконкурса «Мир глазами детей» - Пряничников Даниил 10 класс – 3 место, Прокина Алёна 10 класс – 2 место, Шарипков Александр 11 класс – 1 место, Кудрявцева Светлана 10 класс – 2 место
- 13. Муниципальный этап областного конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность» - Кудрявцева Светлана 10 класс – 2 место

Конкурсная деятельность педагогов.

- 1. 2016 год – Казакова Валентина Евгеньевна – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года»
- 2. 2016 год – Соколова Е.В. – обладатель премии Главы администрации города Кузнецка.

2016 – 2017 учебный год.

- 3. Областной конкурс проектов «Читающая школа» - Дегтярёва Ольга Васильевна – победитель.
- 4. Региональный проект «Школа ТРИЗ педагогики» - Кузнецова Ирина Александровна, Миронова Елена Александровна – сертификаты тьюторов ТРИЗ – педагогики.
- 5. Сетевое издание «Педагогический успех» - Меньшова Светлана Петровна – победитель (1 место)
- 6. Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический триумф» - Миронова Елена Александровна – диплом 1 степени
- 7. Всероссийский конкурс «Технологическая карта урока» - Кузнецова Ирина Александровна – сертификат
- 8. Всероссийский конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку «Урок – презентация» - Кузнецова Ирина Александровна – сертификат
- 9. Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям – Кузнецова Ирина Александровна - сертификат
- 10. Дистанционная олимпиада по английскому языку для педагогов – Меньшова

Светлана Петровна – победитель (2 место)

11. Конкурс методических разработок родительского собрания, посвящённого здоровьесбережению младших школьников» - Трахунова Татьяна Алексеевна – сертификат.

12. Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России» Общероссийской академии наук «Интеллект будущего» - Кулагина Е.З. – награждена медалью «За вклад в развитие образования в России».

2.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы гимназии

МБОУ гимназия №9 на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 37, из них 21 – педагогический персонал, 2 – административный, 14 – вспомогательный и технический персонал.

Плахова В.Г., директор школы, кандидат педагогических наук; почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» имеет Широкова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 4 педагога – учитель английского языка Меньшова С.П., учитель русского языка и литературы Дегтярева О.В., учителя физической культуры Майоров А.И. и Баранникова В.Д, имеют почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», Грамотой министерства образования и науки РФ награждены 5 педагогов, Кондалова Наталья Алексеевна, учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук. Учитель начальных классов Кузнецова И.А. становится победителем областного конкурса «Педагогический Олимп». Учитель биологии и географии Соколова Е.В. – лауреат премии Главы администрации города Кузнецка.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/100%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/78,3%
2	Высшая	14/77,8%
3	Первая	5/22,2%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	3/13,0%
3	Свыше 30 лет	4/17,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13,0%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21,7%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/83,3%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/83,3%

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2017 -2018 учебный год

1. Продолжить работу над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы гимназии в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой гимназии.
3. Продолжить работу пилотной площадки по введению ФГОС ООО.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность гимназии, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

2.5. Система воспитательной работы

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году строилась согласно школьной программы развития воспитательной компоненты в МБОУ гимназии №9, направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;

- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

С целью реализации Программы развития воспитательной компоненты, направлений воспитательной деятельности и задач школы на 2016-2017 учебный год были разработаны школьные программы, общешкольный план мероприятий, комплексные планы работы по всем направлениям. Воспитательная работа велась на трех уровнях: классном, школьном, муниципальном.

Воспитательная работа в каждом классе планировалась и велась в соответствии с задачами школы на 2016-2017 учебный год, Программой развития воспитательной компоненты, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и согласно циклограмме классных часов:

- Обучение и досуг ученика

Ученик и его семья

- Ученик – патриот и гражданин

Ученик, его права и обязанности

- Полезные привычки (1-4 кл.)

Профориентация (10-11 кл.)

- Ученик и его нравственность

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности нашей школы являются гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное. Основными задачами этих направлений является формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку, формирование у школьников экономической и финансовой грамотности, создание условий для развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся и т.д. Реализации данных задач способствует школьная программа гражданско-патриотического воспитания, программа профилактики и противодействия проявлениям экстремизма, план совместной работы с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, участие в реализации регионального проекта «Малая родина», участие в конкурсах, форумах и т.д.

С целью практической подготовки обучающихся к действиям при чрезвычайных ситуациях в сентябре-октябре 2016г. в школе прошёл месячник «Гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности». Участниками месячника стали ученики, родители, педагогический коллектив школы. В течение целого месяца в классах проходили уроки-практикумы «Действия населения при возникновении ЧС техногенного и природного характера», «Действия при ЧС. Первая помощь», викторины, тренинги, беседы, практические занятия, брейн-ринги, тематические классные часы «Мое здоровье в моих руках», интерактивные игры по вопросам обеспечения безопасности и защиты школьников при ЧС, «Часы общения со специалистами», конкурсы рисунков и презентаций. Проведена учебная тренировка по отработке практических навыков по эвакуации работников и учащихся на случай возникновения пожара.

В рамках Международного дня толерантности (16 ноября 2016г.) в нашей школе прошли беседы, классные часы, интерактивная игра, посвященная принятым в 1995 году по инициативе ЮНЕСКО Принципам терпимости. Кроме того состоялись мероприятия посвященные Дню матери – праздничный концерт «Ты одна такая» в начальной школе, конкурс фотографий «Я и мама». 9-11 классы приняли участие в обсуждении темы роли женщины в современном обществе в рамках брифинга.

В течение учебного года школьники принимают участие в диспутах, тематических классных часах, акциях «Автокресло», «Безопасное колесо», «Кубок ГИБДД».

В течение нескольких лет ученики и преподаватели гимназии принимают участие в мероприятиях, посвящённых Дню Героев Отечества (декабрь 2016г.). Во всех классах прошли Уроки мужества: «Гордимся славою героев» (1-4 кл.), «Доблесть, мужество, слава» (5-8 кл.), «Герои Отечества: прошлое и настоящее» (9-11 кл.).

С целью пропаганды антикоррупционного поведения, формирования у школьников нетерпимого отношения к коррупции в декабре 2016 года в нашей школе с учащимися 9,10,11 классов были проведены тематические беседы: «Молодёжь против коррупции», «Мы против коррупции», «Коррупции – нет!».

На уровне муниципалитета по инициативе Прокуратуры города состоялось мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с коррупцией. В рамках данного мероприятия, команда гимназии №9 «Команда 03» заняла 1 место, презентовав собственный антикоррупционный проект. Старшеклассники в формате агитбригады обличили коррупцию и рассказали, как с ней можно бороться.

С 23 января по 23 февраля 2016г. в нашей школе прошёл месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника во всех классах были оформлены классные уголки, классными руководителями были подготовлены и проведены Уроки мужества: «В жизни всегда есть место подвигу», «Афганистан – наша память и боль», тематические классные часы «Они сражались за Родину!», «Дороги фронтовые», школьники посетили музей Боевой Славы, мемориальный комплекс «Холм Славы». Состоялся праздничный концерт «Бой песня», в рамках которой учащимися были инсценированы патриотические песни разных лет. На муниципальном уровне прошли соревнования по военно-прикладным видам спорта среди юношей 9-10 классов «А ну ка, парни». Конкурс смотра строя песни «Статен в строю, силен в бою», ознаменовавшимся для гимназистов победой в одной из номинаций. Состоялся конкурс рисунков «Героям отечества – слава!». В 1-4 классах прошёл традиционный конкурс рисунков «Моя Победа!».

Кроме того, обучающиеся гимназии приняли участие городских и областных военно-патриотических мероприятиях:

- 1 место в городской военно-спортивной игре «Орленок»;
- 2 место в областном финале военно-спортивной игры «Орленок»;
- 3 место в пожарно-тактической эстафете «Огнеборцы».

По традиции ко Дню защитника Отечества в школе состоялся праздничный концерт, а ходе которого были особо отмечены ребята, которые планируют связать свою судьбу со службой в вооружённых силах страны. Прошли спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчишки!».

Завершающим этапом месячника оборонно-массовой работы стало участие юношей и девушек 7-х - 11 классов в торжественном митинге и возложении венков на Холм воинской Славы 23 февраля 2017г.

В январе-феврале 2017г. в школе прошёл традиционный конкурс чтецов, победители которого приняли участие в городском конкурсе. Сергей Власюк – 3 место, Кристина Акчурина – 3 место, Тескина Ксения – 2 место, Алина Чепланова, Валерия Блинкова – 1 место.

В рамках года экологии в России в гимназии прошли классные часы, флеш-мобы, конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия посвященные экологии. Состоялось крупное общешкольное мероприятие «Эко-КВЕСТ». В октябре 2016 года гимназия приняла участие во Всероссийском экологическом уроке в рамках реализации третьего общероссийского проекта «Хранители воды». Кроме того, Артур Коцинян, учащийся 4 класса получил диплом 3 степени в 10 Международном конкурсе «Экология планеты 2016» в номинации Компьютерная графика. Команда гимназии приняла участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «На страже природы» и заняла 1 место.

Четвёртая четверть прошла под девизом «Салют, Победа!». Много разнообразных мероприятий, приуроченных 70-летию Великой Победы, проводилось в нашей школе в течение всего учебного года.

В апреле 2017 прошли общешкольные мероприятия для учащихся 1-4 и 5-11 классов, где были представлены результаты поисковой работы «Участникам Великой Отечественной Войны посвящается...» и рассказали о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны и трудового фронта, пели песни военных лет и читали стихи о войне.

Гимназисты активно поучаствовали в многопрофильном конкурсе «Победа далекая и близкая...». 1 место – Интернет-проект «Великая победа: город Кузнецк в истории ВОВ», автор - Рания Матурина, наставник – Наталья Алексеевна Кондалова. Литературные работы Валерии Блинковой и Волкова Максима – 3 место, наставники Валентина Евгеньевна Казакова и Ольга Васильевна Дегтярева. В номинации «Рисунок» - Кристина Чепланова – 1 место, Даниил Соколов – 2 место.

Лауреатом муниципального фестиваля военно-патриотической песни «Память сердца» стал ансамбль «Мелодия», в составе учащихся 8-9 класса, под руководством Сергея Евгеньевича Желтова.

8 мая 2017г. ученики 7, 8 классов удостоились чести участвовать в городской Вахте памяти на Холме Воинской Славы, посвященной Великой Победе.

9 мая 2017г. старшеклассники и педагогический коллектив нашей гимназии приняли активное участие в торжественном шествии по улицам города и праздничном митинге, посвященном Великой Победе.

Следующее направление работы школы – воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Его цель заключается в развитии определенных качеств личности, необходимых для самореализации в социальной, профессиональной и предпринимательской деятельности. Реализации данной цели способствует система профориентационной работы с учащимися школы, учебные, предметные и факультативные дисциплины, работа объединений художественного (художественно-прикладного) направления – Арт-студия «Декор», «Вливаясь в красоту и Я расту...». Гимназисты и их наставники участвуют в конкурсах, фестивалях, форумах, выставках различного уровня, КТД, проектной деятельности. Яна Батина ученица 10 класса приняла участие в конкурсе рисунков «Мир бизнеса глазами детей». Александр Шарипков, Арина Ананьева, Даниил Пряничников, Прокина Алена, Илья Курочкин, Елизавета Ананьева, Светлана Кудрявцева заняли призовые места в областном фото-конкурсе «Мир глазами детей». С большим успехом гимназисты поучаствовали в городской выставке «Как голос звонких родников». Наибольшее количество дипломов и признание жюри получили работы воспитанников Любви Викторовны Шмелевой: Елизавета Остапенко, Светлана Кудрявцева, Василиса Винокурова, Полина Куприянова, Лиза и Катя Макаричевы, Полина Жарок, Влад Галкин, Даниил Яковишен, Соколов Даниил, Анастасия Моисеева, Алена Зитева, Ерастова Марина.

Гимназия сотрудничает с предприятиями, профильными учебными заведениями г. Кузнецка и Пензенской области. В течение всего учебного года в нашей школе проходили мероприятия в рамках реализации комплексного плана мероприятий по профориентационной работе. Активно участвовали в этих мероприятиях учащиеся, педколлектив, родители, представители учебных заведений, малого бизнеса, различных служб города. За данный период ученики 9-11 кл. смогли побывать на экскурсии и встретиться с представителями средне-специальных и высших учебных заведений г.Кузнецка, г. Пензы: ГОУ СПО Кузнецкий медицинский колледж, ФГОУ СПО «Пензенский государственный университет» и т.п. Традиционно осенью и весной в 9,11 классах проводится профориентационное анкетирование, родительские собрания в 5-11 кл. по данной тематике «Мир профессий, или какую дверь открыть?». Традиционным стало проведение среди учащихся школы конкурсов рисунков «Мир профессий», тематических мероприятий «Знакомство с профессией», «Путешествие в мир профессий», организация встреч с людьми интересных профессий и т.д.

Четвёртый год наша школа принимает участие в реализации проекта «Промышленный туризм». За данный период ученики смогли посетить около 8 промышленных предприятий и промышленных площадок, расположенных на территории

Пензы, Кузнецка и Кузнецкого района: ОАО «Фабрика игрушек» г. Пенза, ОАО «Кузнецкий хлебокомбинат», ОАО «Визит», ИП Смирнов «Кузнецкий кондитер», Бахметьевский хрустальный завод «Никольск и т.д.

Одно из направлений воспитательной работы школы – пропаганда семейных ценностей, ставящее целью объединение усилий школы, государственных и общественных организаций города, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи. Работа в этом направлении ведётся согласно плану работы с семьёй, плану работы родительского всеобуча, планам работы Совета отцов, Совета бабушек, Совета общественности и т.п. В рамках реализации данного направления в школе работают Совет отцов и Совет бабушек.

В ноябре 2016г. в нашей школе прошли мероприятия, посвящённые Дню матери. В 1-11 классах прошли праздничные концерты, фотоконкурсы. Активное участие в подготовке и проведении мероприятий приняли не только учащиеся, педагоги, но и родители. Поэтому они стали такими яркими, интересными и запоминающимися.

Регулярно в школе проводятся различные мероприятия с участием родителей, посвящённые знаменательным датам. Ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Международному женскому дню и т.д.

Учителя начальных классов Елена Александровна Миронова, Татьяна Александровна Абузьярова, Ирина Александровна Кузнецова получили сертификаты участников заочного всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвящённых Семье и традиционным семейным ценностям.

Ежегодно гимназисты 5-9 классов работают вожатыми в летнем пришкольном лагере «Непоседы».

В рамках реализации здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности школы стоят задачи формирования установок на здоровый образ жизни на уроках и во внеурочное время; профилактика негативных зависимостей и асоциального поведения учащихся; создание систем мониторинга здорового образа жизни детей. Реализации данных задач способствует система работы школы по профилактике вредных привычек, формированию у школьников навыков здорового образа жизни: программа «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта в формировании здорового образа жизни учащихся МБОУ гимназии №9 на 2016-2017 гг.», «Школа здорового питания», программа по оздоровлению детей и подростков в летний период, комплексный план работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, комплексный план по профилактике экстремизма, планы совместной работы с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, план по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, работа спортивных секций, участие школьников и учителей в реализации регионального проекта «Движение нового поколения «Мы - вместе!», конкурсах, фестивалях, форумах, соревнованиях, различных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

В рамках областного антинаркотического месячника «Сурский край - без наркотиков» в марте-апреле 2017г. был реализован проект, в рамках которого учащиеся гимназии разработали и изготовили листовки антинаркотической направленности. В школе прошли классные часы и психологический урок «Смертельный соблазн» в 7-8 классах. В форме брифинга состоялась встреча с врачом-специалистом - 9, 10, 11 класс.

В рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Всемирного дня борьбы со СПИДом в гимназии прошла акция «Мы за здоровый образ жизни!».

В гимназии сильны спортивные традиции.

В апреле-мае 2017 года состоялись спортивные соревнования «Школьная футбольная лига». В рамках данного мероприятия команда гимназии, в состав которой вошли учащиеся 5-6 классов, под руководством наставника Валентины Дмитриевны Бараниковой, заняла 2 место.

В соревнованиях «Президентские спортивные игры» призовые места заняли: Осипов Даниил, Рябов Илья, Курочкин Илья, Пугачова Екатерина, Пиляева Ангелина, Соколова Виктория – 3 место по теннису; Екатерина Яхина, Арина Турулина, Кристина Акчурина, Илья Рябов, Курочкин Илья, Краснобаев Денис – 3 место по шашкам; пловцы 9 гимназии стали победителями соревнований.

В первенстве города по лыжным гонкам под руководством Валентины Дмитриевны Баранниковой отличились Анастасия Моисеева – 1 место, Максим Афанасьев – 1 место, Кирилл Антонов – 3 место, Кирилл Титовченко – 3 место, Марина Ерастова – 3 место. По результатам командного зачета, гимназия заняла 1 место.

Учащиеся гимназии традиционно принимают активное участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, таких как легкоатлетический кросс «Золотая осень», весенний легкоатлетический кросс, шведская эстафета и другие.

В рамках Международного дня Детского телефона доверия (май) в нашей гимназии прошли мероприятия, направленные на информирование детей и взрослых о деятельности телефона доверия. На собраниях классные руководители проинформировали родителей о деятельности телефона доверия.

В течение всего учебного года в школе большое внимание уделялось вопросам профилактики простудных, вирусных заболеваний, неоднократно поднимался вопрос на классных часах, родительских собраниях о важности вакцинации и иммунизации среди детей школьного возраста.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось вопросам личной безопасности учащихся, в том числе и профилактике терроризма, экстремизма.

Самое активное участие в течение учебного года ученики нашей гимназии принимали в городских, зональных, региональных конкурсах, таких как «Танцующая школа», «Жаворонки» и других творческих проектах.

Танцевальный коллектив «Арт-студия» дипломант конкурса «Танцующая школа», наставник Наталья Вадимовна Дмитриева, ансамбль «Мелодия» под руководством Сергея Евгеньевича Желтова – Лауреат конкурса «Жаворонки».

Театральная студия «Игра» - лауреат 3 степени городского смотра-конкурса детских театральных коллективов 2017.

Особое внимание в гимназии уделяется задачам в сфере формирования коммуникативной культуры школьников - организация повышения уровня межкультурной коммуникации, создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Одним из важных направлений работы в данной сфере воспитательной деятельности является работа школьного ученического самоуправления - Совета старшеклассников. Структура ученического самоуправления строится на трёх уровнях: ученик, ученик-класс, ученик-школа. Она определяется исходя из ведущих видов деятельности:

-познавательная деятельность – встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);

-трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

-спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, клубов, соревнований;

-художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, выставки;

-шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

-информационная деятельность – работа школьного сайта.

Члены Совета старшеклассников принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

Ярким мероприятием стали выборы президента гимназии и членов Совета старшеклассников, которые состоялись в октябре 2016 года.

Одно из направлений работы школы – правовое воспитание. Выборы в органы школьного самоуправления проходили в соответствии с основным законом страны -

Конституцией РФ.

Работа по изучению школьниками ПДД, формированию у них правовой грамотности, развитию необходимых навыков безопасного поведения, по профилактике ДДТТ ведётся согласно школьной программе по формированию навыков безопасного поведения учащихся, плану общешкольных мероприятий, планам воспитательной работы классных руководителей, плану по профилактике ДДТТ, плану работы отряда ЮИД.

Большую роль при проведении мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения учащихся, профилактики правонарушений играет отряд ЮДПО, который уже в течение десятка лет функционирует в школе. Хочется отметить работу отряда ЮДМ и ЮДП (координатор Анохина М. А.). Члены этих отрядов не только вели активную разъяснительную работу по пропаганде ПДД с целью профилактики ДДТТ, участвовали в пропаганде правовых знаний среди учащихся школы, в конкурсах, диспутах, но и оказывали помощь в организации и проведении мероприятий в школе, микрорайоне и городе.

Результаты фестиваля художественной самодеятельности «Как голос звонких родников»:

2015-2016 учебный год

лауреаты - 8

дипломанты – 2

2016-2017 учебный год

лауреаты - 6

дипломанты- 2

Наша гимназия была награждена дипломом за участие в городском фестивале детского творчества «Как голос звонких родников» в номинации «Весёлая мозаика» (начальная школа «Вару-вару», среднее звено «Русский народный танец»).

Турулина Арина – 8 класс стала лауреатом 9-го областного фестиваля французской песни.

Кроме того, коллектив театральной студии игра со спектаклем «Мухомушки» стали лауреатами 2 премии 3 Международного конкурса детских любительских театральных коллективов «Театральная столица Роза ветров – 2016» г. Москва.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- Научно – методическая работа.
- Организационно – координационная работа.
- Идеино-нравственное воспитание и развитие
- Планирование и анализ.
- Инновационная деятельность.

На заседаниях МО постоянно проводится работа по повышению квалификации, совершенствованию научно-методической подготовки классных руководителей

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Проанализировав работу классных руководителей нашей гимназии, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

- Недостаточное внимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся

В связи с этим на 2017-2018 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

- продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра);
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями гимназии;

Анализируя воспитательную работу в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод: учебный год показал не только успехи, но и недостатки в работе:

- не систематически проводятся классные часы в 5-11 классах;
 - не все классы, обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу;
 - малоэффективна работа ученического самоуправления;
 - недостаточно налажена работа по подготовке команды учащихся школы для участия в спортивных соревнованиях: «Безопасное колесо»;
- Над ликвидацией этих и других недостатков педагогический коллектив будет работать в 2017 - 2018 учебном году.

***Цель и задачи деятельности
МБОУ гимназии №9
в 2017-2018 учебном году:***

Цель: создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развитие личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому образу жизни.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, развитие творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогические советы

- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС»
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
- «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика»

Семинары – практикумы

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»